

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа
Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»
(МБУ ДПО «СОИРО»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных
предметов имени А. А. Угарова»
(МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А. А. Угарова»)

РАССМОТРЕНЫ
муниципальным экспертным советом
управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
Протокол № 4 от «09» декабря 2021 года

Мартынова Е. Н., Симонова С. Н., Волкова Н. В., Петрова А. Л., Исмаилова О. Р.,
Поляков Д. Д.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК
ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**для учителей обществознания, технологии, математики и классных
руководителей**

Старый Оскол
2021

Аннотация

В соответствии с п. 2.3. «дорожной карты» (плана мероприятий) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа на 2021/2022 учебный год (утверждена приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа № 1154 от 30.09.2021) проведен мониторинг профессиональных дефицитов учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1123 от 04.10.2021 г.) в период с 04 по 08 октября 2021 года. Данные рекомендации по использованию успешных практик формирования финансовой грамотности учащихся составлены на основе **анализа мониторинга профессиональных дефицитов** учителей в области формирования финансовой грамотности обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1144 от 15.10.2021 г.).

Рекомендации **адресованы** учителям обществознания, технологии, математики и классным руководителям.

Содержание рекомендаций включает:

- рекомендации по включению компетентностно-ориентированных заданий по финансовой грамотности в содержание урочной деятельности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Технология», «Математика»;
- рекомендации для классных руководителей по реализации плана формирования финансовой грамотности обучающихся 5-6 классов в рамках цикла классных часов (внеклассных занятий).

Рекомендации раскрывают особенности содержательных областей, формируемых компетенций, контексты заданий по финансовой грамотности, содержат пояснения по использованию заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности у учащихся 5-9-х классов на уроках обществознания, математики, технологии, внеклассных занятиях.

Сведения об авторах:

- Мартынова Елена Николаевна, заместитель директора МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А. А. Угарова»;
- Симонова Светлана Николаевна, учитель географии, экономики МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А. А. Угарова»;
- Волкова Наталия Владимировна, учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А. А. Угарова»;
- Петрова Алена Леонидовна, учитель технологии МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А. А. Угарова»;
- Исмаилова Олеся Ренатовна, учитель математики МБОУ «СОШ № 28 с УИОП им. А. А. Угарова»;
- Поляков Дмитрий Дмитриевич, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

- Кукулин Сергей Сергеевич, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО», кандидат педагогических наук;

– Моргачева Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина».

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 5 |
| Теоретическая часть | 7 |
| Практическая часть | 10 |
| Интеграция заданий по финансовой грамотности в учебные предметы..... | 10 |
| Организационно-методические рекомендации..... | 11 |
| Заключение..... | 18 |
| Список литературы..... | 19 |

Введение

В соответствии с п. 2.3. «дорожной карты» (плана мероприятий) по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа на 2021/2022 учебный год (утверждена приказом управления образования администрации Старооскольского городского округа № 1154 от 30.09.2021) проведен мониторинг профессиональных дефицитов учителей в области формирования функциональной грамотности обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1123 от 04.10.2021 г.) в период с 04 по 08 октября 2021 года. Данные рекомендации по использованию успешных практик формирования финансовой грамотности учащихся составлены на основе **анализа мониторинга профессиональных дефицитов** учителей в области формирования финансовой грамотности обучающихся (информационное письмо МБУ ДПО «СОИРО» № 1144 от 15.10.2021 г.).

Рекомендации по использованию успешных практик формирования финансовой грамотности учащихся **адресованы** учителям обществознания, технологии, математики и классным руководителям.

Основные ценности человеческого капитала XXI в. – интеллект, креативность, социальные навыки, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Развитие современных технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Знаний и умений, которые формировала школа в недалеком прошлом, недостаточно для того, чтобы стать сегодня успешным. Приоритетной целью в системе общего образования становится формирование **функциональной грамотности** и ее составляющих.

В исследовании PISA в качестве компонентов Функциональной грамотности выделены следующие: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность школьника взаимодействовать с окружающим миром, решать проблемные задачи, выходящие за пределы учебных ситуаций [1].

Внедрение в обучение элементов финансовой грамотности обусловлена документами Федерального уровня – «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.

Актуальность рекомендаций связана с решением ряда проблемных вопросов, возникающих при организации образовательной деятельности по формированию функциональной финансовой грамотности учащихся на уровне основного общего образования:

- повышение качества общего образования в ходе реализации ФГОС ОО;
- обеспечение достижения планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- дефицит методических ресурсов для включения вопросов формирования финансовой грамотности в содержание учебных предметов;
- интеграция форм деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной) в части реализации возможностей образовательной организации по формированию финансовой грамотности;
- обеспечение эффективного использования процедур оценивания уровня

сформированности финансовой грамотности обучающихся.

Новизна предлагаемых материалов определяется целевыми ориентирами, содержанием деятельности на основе включения методических элементов, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, в содержательный контекст образовательной деятельности для достижения качественных изменений характеристик уровня функциональной финансовой грамотности учащихся.

Рекомендации предназначены педагогам общеобразовательных организаций – учителям, осуществляющим преподавание таких учебных предметов как обществознание, математика, технология на уровне основного общего образования, а также классным руководителям.

В рекомендациях дана характеристика содержания заданий для учащихся 5-9 классов, способствующих формированию и оценке финансовой грамотности, представленных в открытом банке заданий на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования. Описывается вариант интеграции заданий в содержание учебных предметов с целью формирования и развития финансовой грамотности учащихся, а также определения динамики уровня достижения планируемых образовательных результатов. Личностно ориентированный подход обеспечивает связь материала, представленного в заданиях, с жизненным опытом учащегося, его поведением в социуме, мотивации в приобретении навыков, необходимых для принятия решений в типичных финансовых ситуациях.

В качестве ожидаемого результата использования рекомендаций возможно отметить положительную динамику повышения уровня общей функциональной грамотности обучающихся, которая обеспечивается успешной реализацией ФГОС ОО за счет достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных), а также реализацией системно-деятельностного подхода как процесса усвоения способов решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на применение и перенос знаний и умений на внеучебные ситуации [1].

Теоретическая часть

PISA определяет финансовую грамотность как знание и понимание финансовых терминов, понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества.

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек использует на протяжении всей своей жизни. Человек должен ориентироваться в финансовом мире и знать определенный термины, но акцент делается на способность применять эти знания для принятия эффективных решений [1].

В концепции функциональной составляющей финансовой грамотности, прежде всего, выделяются знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах. Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем.

Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности.

В исследовании PISA-2018 выделено пять уровней финансовой грамотности. Каждому уровню соответствует набор знаний и умений в области финансов, которые описывают возможности человека [1].

Уровень 1. Базовый уровень финансовой грамотности. Обучающиеся распознают типичные финансовые продукты и термины и понимают информацию, относящуюся к базовым финансовым понятиям. Они могут понять разницу между потребностями и желаниями и принимать простые решения о ежедневных тратах, понимают назначение обычных финансовых документов и применяют базовые арифметические действия (сложение, вычитание или умножение) в финансовых ситуациях, с которыми они лично могут сталкиваться.

Уровень 2. Обучающиеся используют свои знания, чтобы принять финансовые решения в ситуациях, имеющих к ним непосредственное отношение. Обучающиеся могут применять знания об обычных финансовых продуктах и понимают наиболее распространенные финансовые термины и понятия. Они могут использовать имеющуюся информацию, чтобы принимать финансовые решения, касающиеся их самих. Они могут использовать арифметические вычисления (деление), чтобы ответить на финансовые вопросы, демонстрируют понимание взаимосвязи между различными финансовыми понятиями. Эти навыки являются необходимыми для полноценной жизни в обществе.

Уровень 3. Обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях, могут делать правильные выводы из различных финансовых документов и выполнять различные математические операции, включая расчет

процентов, подбирать нужные математические операции для решения бытовых финансовых задач.

Уровень 4. Обучающиеся имеют знания о сложных финансовых понятиях, которые пригодятся им в будущем, – что такое управление банковским счетом и сложные проценты в накопительных счетах. Могут оценить сложный финансовый документ, такой как банковская выписка, и объяснить назначение нетипичных финансовых продуктов, могут принять финансовое решение, учитывающее отдаленные последствия, например, оценить суммарную стоимость выплаты долговременных банковских кредитов, решать традиционные задачи в необычных контекстах.

Уровень 5. Обучающиеся могут выполнять самые сложные из представленных заданий, применять свои знания широкого круга финансовых терминов и понятий, некоторые из которых станут релевантными его опыту только в будущем (например, сравнение условий в разных кредитных организациях). Также они могут анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значимые, но неочевидные особенности финансовых документов, выполнять задания с высокой степенью точности и решать нестандартные финансовые задачи, описать возможные последствия финансовых решений, демонстрируя понимание финансовой ситуации в широком смысле слова, например, рассчитать подоходный налог.

Использование заданий из открытого банка Института стратегии развития образования возможно не только для оценки, но и для формирования финансовой грамотности учащихся при условии, что учителем (классным руководителем) детально разбирается контекст и содержание задания, даются пояснения. Для исследования финансовой грамотности установлены четыре категории процессов – четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

Таблица 1. Области оценки финансовой грамотности в исследовании PISA [3]

| Области оценки | Составляющие области оценки |
|---|---|
| Содержание | Деньги и денежные операции Планирование и управление финансами Риски и вознаграждения Финансовая среда |
| Процессы (познавательная деятельность) | Распознавать финансовую информацию Анализировать информацию в финансовом контексте Оценивать финансовые проблемы Применять финансовые знания |
| Контексты | Образовательный профессиональный Домашний и семейный Общественный Личный |

Структура задания по финансовой грамотности в рамках международного исследования PISA соответствует в следующей схеме [3]:

1. Содержание представляет собой широкий спектр личностно значимых финансовых тем, сгруппированных в тематические области:

- личный и семейный бюджет
- сбережения, инвестиции, страхование
- потребности и расходы
- кредиты, займы
- доходы и налоги

2. Компетентностная область проверяет владение учебными навыками, связанными с финансовой грамотностью:

- выявление финансовой информации (осуществляется при работе с источниками финансовой информации. К ним, в частности, относятся описания различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека);
- анализ информации в финансовом контексте (осуществляется также на основе предъявляемых текстов, включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в формате таблиц, рекламных призывов и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом);
- оценка финансовых проблем (при построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании);
- применение финансовых знаний (для эффективных действий в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях).

3. Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности. В исследовании PISA представлены четыре контекста:

- образовательный и профессиональный (образование и работа);
- домашний и семейный (дом и семья);
- личностный (личные траты, досуг и отдых);
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

4. Уровень сложности задания: низкий, средний, сложный.

5. Форма ответа и объект оценки. Каждому заданию соответствует свой критерий оценки, который подбирается в соответствии с содержанием и компетентностью задания.

Практическая часть

Интеграция заданий по финансовой грамотности в учебные предметы

Задания PISA – нетипичны, их решение нельзя подчинить заученному алгоритму. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Формирование финансовой грамотности у обучающихся посредством включения заданий открытого банка возможно в рамках:

- учебного предмета «Обществознание»;
- учебного предмета «Математика»;
- учебного предмета «Технология»;
- элективных/факультативных курсов «Основы финансовой грамотности»
- в рамках выполнения индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования).

Таблица 2. Интеграция заданий по финансовой грамотности в учебные предметы

5 класс

| Название комплексного задания | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|-------------------------|
| Наличные и безналичные деньги | Внеклассные мероприятия | | | |
| Как составляли семейный бюджет | Внеклассные мероприятия | | | |
| Прогулка по магазину | Внеклассные мероприятия | Математика | | Внеклассные мероприятия |
| Телефонный разговор | Технология / Внеклассные мероприятия | | | |

6 класс

| Название комплексного задания | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Способы оплаты | Внеклассные мероприятия | | | |
| Доходы семьи | Математика | | | |
| Продавцы в Интернете | Внеклассные мероприятия | | | |
| Поход в кино | Математика | | | |

7 класс

| Название комплексного задания | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
|---------------------------------|----------------|-----------|----------------|-----------|
| Банковская карта Артема | Математика | | Обществознание | |
| Финансовая подушка безопасности | Обществознание | | | |
| Умные советы | Обществознание | | | |
| Долг в иностранной валюте | Математика | | | |
| Безопасный обмен валют | Обществознание | | | |

8 класс

| Название комплексного задания | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|-------------------------------|----------------|------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| Где взять деньги? | Обществознание | | | Математика | |
| Мошенники и жертвы | Технология | | | Обществознание | |
| Защита прав потребителей | Технология | Математика | Технология / обществознание | | |
| Велосипед | Обществознание | | | Математика | Обществознание |

9 класс

| Название комплексного задания | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 |
|-----------------------------------|----------------|-----------|-----------|------------|----------------|-----------|
| Как взять кредит и не разориться? | Обществознание | | | Математика | Обществознание | |
| Акция или облигация | Обществознание | | | Математика | Обществознание | |
| Зарплатная карта | Обществознание | | | Математика | Обществознание | |
| Подарок бабушке | Обществознание | | | | | |

Организационно-методические рекомендации

Возможности для включения заданий по формированию и оценке финансовой грамотности в образовательную программу.

1. Реализация программы курса «Основы финансовой грамотности» (элективного, внеурочной деятельности) в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Реализация программ учебных предметов.

Учебные предметы содержат в себе ряд тем по финансовой грамотности. Изучение содержания УМК по математике, обществознанию, технологии определило возможность включения заданий по финансовой грамотности в соответствующие темы, представленные в календарно-тематическом планировании учебных предметов.

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание», 7 класс

| № | Название разделов, темы урока | Задание по финансовой грамотности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----------|---|---|---|
| 5 6 | Тема I. Мы живем в обществе (23 часа) Экономика и ее основные участники | Банковская карта. Задание 3-4 | Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности |
| 9 10 | Обмен, торговля, реклама | Безопасный обмен валют. Задание 1-4 | Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. |
| 11 12 | Домашнее хозяйство | Финансовая подушка безопасности. Задание 1-4 | Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях |
| 13 14 | Бедность и богатство | Умные советы. Задание 1-2 | Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов |
|--|--|--|---|

Таблица 4. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание», 8 класс

| № | Название разделов, темы урока | Задание по финансовой грамотности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----|---|---|--|
| 23 | Тема IV. Экономика (12 часов) Главные вопросы экономики | Мошенники и жертвы. Задание 1-5 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 27 | Роль государства в экономике | Защита прав потребителей. Задание 1, 3-5 | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов |
| 28 | Инфляция и семейная экономика | Велосипед. Задание 1-3, 5 | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. |
| 29 | Банковские услуги | Где взять деньги? Задание 1-3 | Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности. |

Таблица 5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание», 9 класс

| № | Название разделов, темы урока | Задание по финансовой грамотности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|----|--|---|--|
| 16 | Экономика семьи | «Подарок бабушке»: Задания № 1-6 | Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы |
| 17 | Деньги: история и современность | «Зарплата карта». Задания № 1-3, 5,6 | Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ |
| 18 | Банки и банковская система | «Акция и облигация»: Задания № 1, 3-6 | Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы |
| 19 | Кредиты и их роль в современном обществе | «Как взять кредит и не разорится»: Задания № 1- 3, 5, 6 | Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования |

Таблица 6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 5 класс

| Название разделов, темы уроков | Финансовая грамотность | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|----|----|---------|--------------------------------------|--|
| 1. | 18 | Деление | Прогулка по магазину. Задание 2-3 | <i>Формулировать</i> свойства деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул, раскрыть взаимосвязь между действиями умножения и деления. |
|----|----|---------|--------------------------------------|--|

Таблица 7. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 6 класс

| Название разделов, темы уроков | | | Финансовая грамотность | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------------------------|----|--|------------------------------|--|
| 17 | 12 | Нахождение дроби от числа | Поход в кино. Задание 3-4 | Находить дробь от числа. Отрабатывать вычислительные навыки |
| 1 | 28 | Случайные события. Вероятность случайного события | Доходы семьи. Задание 2-4 | <i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами. |

Таблица 8. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 7 класс

| Название разделов, темы уроков | | Финансовая грамотность | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------------------------|--------------------|--|---|
| 1 | Введение в алгебру | Долг в иностранной валюте Задание 1-3 | Вычисление значения числового выражения, нахождение значения выражения с переменными при заданных значениях переменной. |

Таблица 9. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика», 8 класс

| Название разделов, темы уроков | | Финансовая грамотность | Основные виды деятельности учащихся |
|--------------------------------|--|--|---|
| 180 | Площадь трапеции | | Формировать умение применять формулу площади трапеции при решении задач |
| 181 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | Где взять деньги? Задание 1-4 | Формирование умений решать текстовые задачи на производительность с помощью рациональных уравнений. |
| 182 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | Защита прав потребителей. Задание 2-3 | Формирование умений решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений. |
| 183 | Площадь трапеции | | Формировать умение применять формулу площади трапеции при решении задач |

| | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| 184 | Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций | Велосипед. Задание 4 | Формирование умений решать текстовые задачи с помощью рациональных уравнений. |
|-----|--|-------------------------|---|

Таблица 10. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология», 5 класс

| № п/п | Название разделов, темы урока | Задание по финансовой грамотности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| 34 | Свойства личности человека. | Телефонный разговор. Задание 1 | Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. |

Таблица 11. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология», 8 класс

| № п/п | Название разделов, темы урока | Задание по финансовой грамотности | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------|--|--|--|
| 33 | Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. | Мошенники и жертвы. Задание 1-3 | Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. |
| 34 | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. | Защита прав потребителей. Задание 1-6 | Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта. |

3. В качестве промежуточной аттестации при выполнении индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования, когда происходит разработка и защита индивидуального проекта (учебного исследования).

Примерные темы проектов учащихся по финансовой грамотности:

- 1) Создание руководства по распределению бюджета семьи на месяц.
- 2) Разработка информационного буклета «Деньги. Роль денег в торговых отношениях».
- 3) Разработка пособия для подростков «Способы заработка денег».
- 4) Внедрение финансового образования в школьную программу.
- 5) Исследование направлений расходов денежных средств в подростковой среде.
- 6) Исследование «Выгодно ли жить в кредит?»
- 7) Деньги в долг: как правильно выдавать и брать?
- 8) Изучение пенсионных реформ в Российской Федерации.
- 9) Разработка рекомендаций для подростков «Как управлять личными финансами».
- 10) Исследование системы налогообложения.

4. Включение тематики финансовой грамотности в программу воспитания и социализации.

1) Составление и реализация плана работы с обучающимися по отработке заданий.

2) В рамках мероприятий классного руководителя могут быть проведены классные часы, беседы с обучающимися.

3) Включение вопросов финансовой грамотности учащихся в план работы с родителями. Данный вид деятельности немаловажный, так как первые финансовые сведения ребенок получает в семье; там же формируется и накапливается опыт финансовых операций.

4) В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как периодические мероприятия).

Заключение

Сформированная функциональная грамотность – результат целенаправленной системной работы педагогического коллектива в условиях максимального использования образовательного пространства школы:

- создание ситуаций, инициирующих учебную деятельность, учебное сотрудничество;
- поисковая активность;
- оценочная самостоятельность;
- приобретение опыта разрешения проблем.

Все это является компонентами образовательной среды, предоставляющими возможность формирования функциональной грамотности школьников.

Очевидно, что финансовая грамотность не обособленная единица качеств выпускника школы, но является одним из компонентов функциональной грамотности.

Результаты функциональной грамотности учащихся в значительной степени зависят от согласованности действий учителей образовательной организации – совместное планирование уроков, способов организации познавательной деятельности, вариантов проведения занятий, включения во внеурочную деятельность, планирование и реализация проектов. Включение в содержание урочной деятельности и использование заданий в области финансовой грамотности способствует достижению новых образовательных результатов, связанных с формированием функциональной грамотности учащихся.

В качестве рекомендаций по формированию и повышению уровня финансовой грамотности учащихся можно выделить следующие:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием предметных, метапредметных и личностных результатов;
- перевод содержания образования и учебной деятельности в категорию контекстов (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.);
- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, планировать и реализовывать проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Для развития функциональных компетенций необходима такая организация учебного пространства, чтобы учащиеся были включены в познавательную деятельность постоянно. Любой школьный урок – это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде, что, несомненно, является залогом развития функциональной грамотности, и, соответственно, залогом успешного будущего.

Список литературы

1. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. НИУ ВШЭ. Москва, 2020г (электронная версия).
2. Открытый банк заданий по финансовой грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
3. Сайт ФИОКО <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201684>
4. Электронная презентация Половниковой А.В. к.п.н., доцента кафедры методики преподавания истории, обществоведения и права МГПУ «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» (к вебинару 26.02.2020 г.) <https://fmc.hse.ru/news/344835734.html>